

муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №300 комбинированного вида"

ПАСПОРТ

ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

"По дороге в школу"



Авторы:
воспитатели МАДОУ №300
Турова М.Н., Ибрагимова И.М.,
Козеева А.Н., Потехина И.В.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие «По дороге в школу» предназначено для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Оно представляет собой интерактивную тематическую папку – ЛЭПБУК, содержащую разделы, в которых размещен разнообразный материал на школьную тему: картинки, схемы, загадки, ребусы, стихи, игровые ситуации, задания и упражнения на подготовку руки к письму, на развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи.

На задней боковой стороне ЛЭПБУКА расположена "школьная доска", где можно писать мелом, играя в школу. Это поможет сформировать у детей интерес к школе, дать представление о профессии учителя, эмоционально подготовиться к 1 сентября!

Пособие является средством развивающего обучения и предполагает использование современных технологий: игровой, коммуникативной, личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Материал пособия несет в себе познавательную и развивающую функции и ориентирован на решение задач разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, обеспечивая их интеграцию.

Все материалы, используемые при изготовлении данного пособия, безопасны для детей.

Дидактическое пособие «По дороге в школу» рекомендуется использовать воспитателям, специалистам ДОО в индивидуальной работе с детьми, детям - в самостоятельной и игровой деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Разные дети по-разному переживают такой важный период своей жизни, как поступление в школу. Поэтому взрослым очень важно хорошо понимать, готов ли ребенок пойти в школу.

Быть готовым к школе - это не значит уметь читать и писать, необходимо быть психологически готовым к ней.

Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Цель: формирование у детей мотивации к обучению в школе

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей положительное отношение к школе, желание учиться.
2. Формировать внутреннюю позицию школьника, предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.
3. Обеспечить знакомство со школьным пространством, новой организацией времени, новыми нормами и правилами, обусловленными особенностями жизни школьника.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к учебным навыкам, желание учиться и получать знания.
2. Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки, инициативу и самостоятельность.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение сотрудничать в разных видах деятельности с взрослыми и друг с другом.
2. Воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.

Предполагаемый результат:

1. Наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе.
2. Сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности.
3. Эмоционально-положительное отношение к школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Дидактическое пособие ЛЭПБУК состоит из **разделов**:

1. Скоро в школу!
2. Внимание! Дорога!
3. Хочу все знать!

Содержание раздела **Скоро в школу!** направлено на формирование у детей представлений о школе и содержит следующие **дидактические игры и упражнения**:

1. "Одень школьника"

Цель: знакомство детей с предметами одежды, обуви школьника

Правило: отобрать ту одежду и обувь, которая необходима ученику в школе

2. "Собери портфель"

Цель: знакомство детей со школьными принадлежностями, необходимыми в школе; развитие памяти, внимания.

Правило: «Сложить» в портфель только те предметы, которые необходимы для обучения в школе, и объяснить свой выбор.

3. "Готовим руку к письму"

Цель: развитие ручной умелости и графических навыков с помощью графических диктантов, заданий и упражнений: штриховки, рисования по точкам, обводки контура и дорисовки изображений, раскраски замкнутых контуров, создания узоров с помощью шаблонов и обводки разных предметов.

4. "Занимательная математика"

Цель: повышение интереса к математике посредством занимательных заданий и упражнений

Материал: плоские и объемные геометрические фигуры, цифры (до 20), математические знаки, занимательные задачи.

5. "Поиграем"

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.

Материал: ребусы, головоломки, лабиринты

6. "Что перепутал художник"

Цель: развитие наблюдательности, умения логически мыслить и делать выводы; связной речи, творческих способностей и воображения.

Материал: картинки-небылицы.

Правило: найти на сюжетных картинках все, что перепутал художник (на каждой картинке несколько ошибок), а затем придумать фантастический рассказ по картинке.

Материал раздела **Внимание! Дорога!** способствует формированию и развитию у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге, на улице, в транспорте и содержит следующие **дидактические игры и упражнения:**

1. План-схема "Безопасная дорога в школу"

Задачи: учить детей ориентироваться в пределах ближайшей местности (дом - детский сад - школа), соблюдая правила безопасного дорожного движения.

Правило: найти безопасный маршрут с учетом дорожных знаков, сигналов светофора, пешеходных переходов.

2. "Опасные ситуации на дороге"

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте, на улице

Правило: кратко описать сюжет картинки, его последствия

3. "Знаки-помощники"

Цель: формирование знаний детей о дорожных знаках и их назначении.

Правило: правильно назвать знаки и описать их значение.

4. "Это важно!"

Задача: систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице

Правило: четко объяснять правила поведения, не повторяясь, не перебивая друг друга

5. "Подумай-отгадай"

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания, речи детей; развивать сообразительность и находчивость.

Правило: необходимо давать правильный ответ, не выкрикивая его хором. Выигрывает тот, кто назвал больше всех правильных ответов.

Материал раздела **Хочу все знать!** ориентирован на развитие познавательной активности детей и способствует формированию знаний и интереса детей к школьной жизни. Содержит следующие **дидактические игры и упражнения:**

1. "Режим дня"

Задача: формировать представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья

Правило: называть последовательно режимные моменты, рассказывая о них.

2. "Это надо знать!"

Задачи: познакомить детей с правилами посадки за партой и письма (положение ручки, наклон тетради). Объяснить их значение для здоровья растущего организма.

Правило: рассмотреть картинки, повторить, выполнить практически.

3. "Правила поведения в школе" (школьный этикет)

Задачи: познакомить детей с правилами поведения детей в школе (в классе, на перемене, в школьной столовой, раздевалке); учить детей, вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета.

Правило: рассмотреть картинки, разыграть игровую ситуацию.

4. "Попробуй сам"

Задача: учить детей выполнять задания по образовательным задачам (овладение грамотой, элементарными математическими представлениями, родным языком и т.п.)

Правило: выполнить задания по образцу, по правилам, по инструкции.

5. "Опыты и эксперименты"

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования

Материал: схемы и алгоритмы опытов, экспериментов

Правило: используя схемы и алгоритмы, провести элементарные опыты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

ЛЭПБУК многофункционален, мобилен и удобен в использовании как в непосредственно-образовательной деятельности с детьми (НОД), так и в самостоятельной, и в совместной с взрослым деятельности.

Работа с ЛЭПБУКОМ предполагает:

- ▶ включенность воспитателя наравне с детьми;
- ▶ добровольное (без принуждения) присоединение детей к деятельности;
- ▶ свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- ▶ открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе);
- ▶ может использоваться как одним ребенком, так и одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Правила работы с пособием просты и понятны детям.

Ребенок (или группа детей), взяв в руки ЛЭПБУК, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, отгадывает загадки и т.д., тем самым в лёгкой, непринужденной форме усваивает знания о школьных правилах, школьных принадлежностях, о режиме и правильной осанке первоклассника, запоминает, закрепляет и повторяет пройденный материал в игровой форме.

Варианты использования пособия:

1. В рамках комплексно-тематического планирования на занятиях познавательного цикла;
2. Как организация индивидуальной и самостоятельной работы детей:
 - ▶ Воспитатель дает детям задания и предлагает выполнить их.
 - ▶ Ребёнок берёт на себя роль ведущего, предлагает другим детям выполнить задания (с/р игра "Школа": ребенок становится учителем, пробует объяснить задание, почувствовать себя в роли учителя)
 - ▶ В самостоятельной деятельности дети рассматривают картинки, отгадывают загадки, раскрашивают, решают примеры, головоломки, составляют слова, читают, экспериментируют и т.д.

ПРИМЕРНЫЕ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ПОСОБИЕМ

Дидактическая игра "Собери портфель"

Задача: закрепить и систематизировать знания детей о школьных принадлежностях; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

Ход игры:

1-й вариант. Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

3-й вариант. Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

4-й вариант. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и вкладывают ее в портфель. Выигрывает тот, кто первым заполнит портфель.

Дидактическая игра "Мой путь в школу"

Задача: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и показать дорогу в школу. Рассказать о ПДД.

Дидактическая игра "Петрушка в школе"

Задача: закрепить знания детей правил поведения в школе. Развивать у детей мышление и связную речь.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображено, как ведет себя Петрушка в школе, задавая вопросы «Кто это?», «Что делает Петрушка?». Ребенок должен правильно ответить на вопросы воспитателя и составить короткий рассказ по выбранной теме. Кто составит рассказ быстрее и правильно, тот забирает себе картинку. У кого больше картинок, тот и победил.

Дидактическая игра "Оденемся в школу"

Задача: закрепить представления детей о предметах школьного костюма.

Ход игры:

Подобрать школьную одежду для мальчика и девочки (в зависимости от пола).

Дидактическая игра "Угадай, какой знак?"

Задачи: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат картинки со знаками. Ребенок картинку, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают знаки. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"

Задачи: Формировать представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья

Ход игры:

1-й вариант. Дети рассматривают картинки с режимными моментами. Последовательно называют действия, совершаемые детьми в течении дня

2-й вариант. Воспитатель загадывает загадки о режимных моментах. Дети правильно распознают время суток.

Дидактическая игра "Законы улиц и дорог"

Задачи: Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице.

Ход игры:

Дети рассматривают (разыгрывают) опасные ситуации, анализируют их, предлагают их безопасное решение.