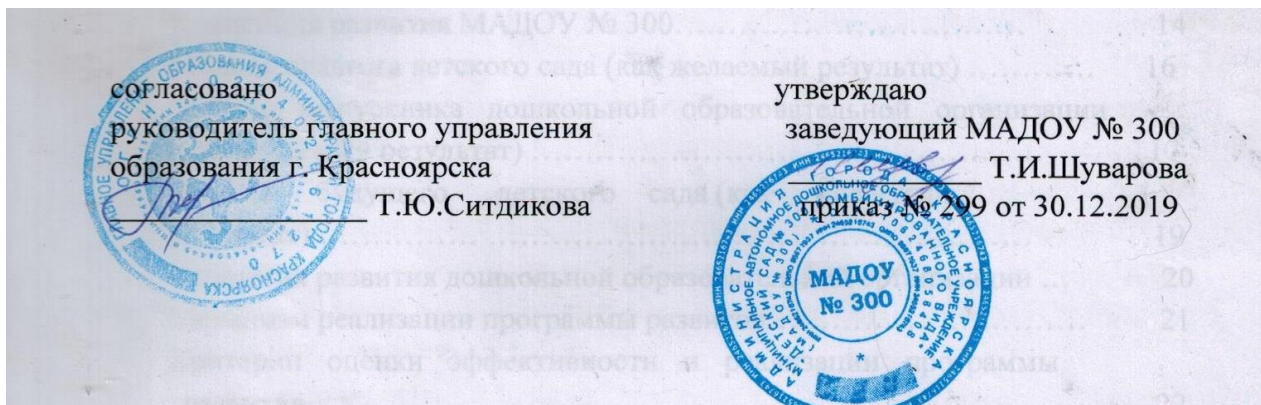


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 300 комбинированного вида»**

660098, г.Красноярск, ул.Водопьянова, 21, E-mail [mdou300@mail.ru](mailto:mdou300@mail.ru), тел. (83912) 55-81-20  
ОГРН 1082468058408, ИНН/КПП 2465216743/246501001



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ № 300 2020-2023**

рассмотрено  
родительским комитетом  
протокол № 2 от 14.10.2019  
Ю.В.Михаль

рассмотрено педагогическим советом  
протокол № 2 от 29.10.2019  
председатель педагогического совета  
Е.И.Браун

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Анализ реализации программы 2016 – 2019 гг.....	5
2. Паспорт Программы .....	12
3. Концепция развития МАДОУ № 300.....	14
4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) .....	16
5. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) .....	17
6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	19
7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ...	20
8. Механизм реализации программы развития.....	21
9. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития .....	22
10. Управление программой (проект «Управление») .....	23
11. Управление программой (проект «Современному ребенку – современный педагог) .....	25
12. Управление программой (проект «Современная образовательная среда») .....	27
13. Ожидаемый конечный результат.....	29

**«Даже если развивать что-то одно,  
то изменяется и все, что находится вокруг»**

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300 комбинированного вида» является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса.

Программа развития как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

*В основе Программы лежат идеи инновационного развития, направленные на организацию образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с ориентацией на необходимость обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края (стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска).*

Результат качества образования складывается из таких ключевых аспектов образовательного процесса:

- конкурентоспособность применяемых технологий для повышения качества образования через *вовлеченность в образовательный процесс каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет дополнительных форм получения образования.*

- эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры, *означающей, прежде всего, комфортность образовательных условий, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;*
- достоверность образовательных результатов (целевых ориентиров), *достижимых воспитанниками в процессе образования, означающая практичность этих результатов, проверяемую посредством независимой оценки качества образования.*

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к

дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## **1. Анализ реализации программы развития ДОУ на 2016 -2019 гг.**

### **Информационная справка учреждения**

Тип, вид, статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 комбинированного вида» Детский сад расположен в микрорайоне Северный, улица Водопьянова, 21. Введён в эксплуатацию в январе 2010 года. Детский сад расположен в 3х этажном кирпичном, благоустроенном здании (общая пл. 9 041 кв.м.)
Правоустанавливающие документы	<b>Лицензия</b> А – 0000052, регистрационный номер 4859- л от 11.04.2011, бессрочная <b>Устав</b> , зарегистрированный приказом ГУО администрации г.Красноярска № 762/п от 09.11.2015 ЕГРЮЛ 2162468916179 ОГРН 1082468058408

	<p><b>Положительное Санитарно-Эпидемиологическое заключение</b> № 24.49.32.000.М.000945.10.13. от 22.10.2013</p> <p><b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b> № ЛО-24-01002664 от 16.01.2015</p> <p>Учредитель – муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация г.Красноярска.</p>
Местонахождение, удобство транспортного расположения	660098 Красноярск, ул.Водопьянова, 21. В шаговой доступности от автобусных маршрутов по ул. 9 Мая
Режим работы	Понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	<p>дети раннего возраста (2- 3 года) – 2 группы</p> <p>дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 группа</p> <p>дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) 4 группы</p> <p>дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 3 группы</p> <p>подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 4 группы</p> <p>логопедическая группа (5-6 лет) – 1 группа</p> <p>логопедическая группа (6-7 лет). - 1 группа</p> <p>группы кратковременного пребывания(4–7лет)3 группы</p> <p>частная группа – 2 кол-во мест по проекту - 260</p>
	<p>общее количество воспитанников полного дня – 442</p> <p>ГКП – 36 детей частные группы – 80</p> <p><b><u>Итого: 558 детей</u></b></p> <p>Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений электронной очереди Главного управления образования г. Красноярска. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.</p>
Наличие сайта учреждения	<a href="https://dou300.ru/">https://dou300.ru/</a>
Контактная информация	Тел 255-81-20, e mail <a href="mailto:mdou300@mail.ru">mdou300@mail.ru</a>

Цель Программы развития 2016 – 2019 гг - создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ.

**Задача 1:** Совершенствовать механизм управления качеством образования в ДОУ через внедрение командного менеджмента и повышение мотивации участников образовательного процесса.

**Положительные изменения:**

1. Переход учреждения на автономию - действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) через наблюдательный совет, общее родительское собрание, родительский комитет, педагогический совет.
2. Делегирование полномочий управления рабочим, творческим группам, педагогическому совету по принятию управленческих решений.
3. Организовано дополнительное образование по следующим направлениям: фитнес, мукосолька (лепка из соленого теста), живопись, английский язык (договор аренды), футбол (договор аренды). Каждое направление представлено образовательной Программой, в которой раскрываются задачи образовательной деятельности по направлению, тематическое планирование, планируемые результаты и программно-методическое обеспечение. В ДОУ имеются необходимые условия для проведения данных направлений дополнительных услуг: кадровое обеспечение, зал для фитнеса, студия живописи, кабинет английского языка (используется также для проведения занятий по лепке из соленого теста). Дополнительным образованием охвачено 44 % воспитанников.
4. Открыта группа для детей раннего возраста, что позволило реализовать потребность родителей на право получения детьми дошкольного образования.
5. Ведется работа по внедрению ВСОКО с целью соответствия качества образования в МАДОУ требованиям ФГОС.
6. Реализуются вариативные формы получения дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, частные группы.

#### **Проблемы:**

1. Отсутствие команды лидеров, способных взять на себя принятие решений, обладающих такими качествами, как инициатива, самостоятельность, ответственность.
2. Повышение спроса на дополнительные услуги более широкого спектра относительно имеющихся в ДОУ.
3. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников; расширение полномочий государственно-общественных форм управления через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения МАДОУ № 300

**Задача 2:** *Повысить профессиональную компетентность педагогов через реализацию требований профессионального Стандарта.*

**Положительные изменения:**

1. 34 педагога повысили квалификацию через курсы повышения квалификации («Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»), участие в интернет-конкурсах методических разработок, практическом семинаре по использованию развивающих материалов «Нумикон», смотре-конкурсе центров экспериментирования (2 место в округе), фестивале успешных практик, изучали и применяли на практике новые формы работы с детьми. Два педагога участвовали в конкурсе «Воспитатель года».
2. Педагоги принимали участие в третьем и четвертом форуме инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» (МВДЦ Сибирь), семинаре «Особенности работы с детьми с синдромом Дауна» (ДООУ № 84), научно-практической конференции с межрегиональным участием «Развитие системы ранней помощи в Красноярском крае: актуальность межведомственного подхода. Проблемы становления и перспективы развития» (центр лечебной педагогики).
3. На первую и высшую квалификационные категории аттестовано 13 педагогов.
4. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это авторские разработки:
  - по развитию речи детей через театрализованную деятельность;
  - по использованию мнемотехники как совокупности специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций;
  - Рабочие программы по образовательным направлениям (мастерская слова, работа с блоками Дьенеша и другие)



### **Проблемы:**

1. Отсутствие у педагогов стремления к самообразовательной, низкая мотивация к проектированию траектории своего профессионального развития.
2. Происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками
3. Невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.
4. Число специалистов, участвующих в инновационных процессах – 38 процентов, что является недостаточным для более качественной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Перспективы развития:** инициирование педагогов на участие в проектах, конкурсах, семинарах разного уровня будет способствовать внедрению инновационных технологий, и, как результат, более качественному образованию.

**Задача 3:** *Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.*

### **Положительные изменения:**

1. Реализация таких форм организации образовательной деятельности, как «Детский мастер-класс», «День путешественника», «Лаборатория», «Театральная мастерская», развивающие детскую инициативу и самостоятельность.
2. Развивается экскурсионная деятельность – появились традиции посещения осенью музея леса, в марте – музея - библиотеки Юдина, в мае – мемориала Победы.
3. Большая работа ведется в рамках проекта «Наш любимый край» среди старших и подготовительных групп. Разработаны презентации, конспекты мероприятий, праздников, экскурсий. Педагоги ищут новые формы организации образовательной деятельности с детьми.
4. Разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития

### **Проблемы:**

1. Имеющиеся площади общего назначения не используются для образовательного процесса.
2. Недостаточная практико-ориентированная готовность педагогов к реализации образовательной программы дошкольного образования, что

затрудняет создание, апробацию и внедрение новых образовательных практик, обеспечивающих обновление (обогащение, модернизацию) образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

**Перспективы развития:** повышение качества образовательного процесса посредством включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям.

**Задача 4:** *Совершенствовать систему работы с родителями через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательного процесса и организации активных форм взаимодействия.*

**Положительные изменения:**

1. Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: совместная деятельность, информационная открытость. Родители – участники совместных спортивных праздников, посвященных Универсиаде, выставок, акций, постоянные посетители нашего сайта.
2. На основе анкетирования родителей выявлено, что работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной и информационной помощи родителям.
3. У заказчиков образовательных услуг есть возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг.

**Проблемы:**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

**Перспективы развития:** совершенствование системы информационной открытости позволит сделать процесс образования в детском саду более прозрачным, повысит желание родителей участвовать в совместных проектах.

**Задача 5:** *Организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом возрастных особенностей, национально-культурных и климатических условий.*

**Положительные изменения:**

1. Реализован инфраструктурный проект «Планета детства – планета радости, развития и здоровья», который был представлен на Фестивале успешных практик и вошел в городской электронный сборник. Проект занял третье место в конкурсе территорий по Советскому району.
2. Для работы с детьми с ОВЗ приобретены дидактические пособия «Дары Фребеля» для кабинетов психологов, развивающее игровое оборудование в группах – конструкторы, настольные игры, дидактические игры по сенсорике, моторике, организованы центры экспериментирования.

**Проблемы:**

Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДООУ.

**Перспективы развития:** участие в конкурсах, грантах, а также организация системы платных дополнительных услуг будут способствовать наполнению и обновлению материально-технической базы по направлениям образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Вывод:**

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДООУ функционирует в режиме развития:

1. Система управления способствует эффективной деятельности учреждения по обеспечению доступности дошкольного образования в таких вариативных формах, как группы кратковременного пребывания, частные группы, участие в программе «Доступная среда».
2. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная

деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

3. Современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому педагоги нашего ДОО стараются творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставляют детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческая личность.

Эффективность новаций зависит от целого ряда факторов: потенциала ДОО, психологических, экономических, социальных факторов.

Однако реализация Программы реализована частично по следующим причинам:

<b>Причина</b>	<b>Пути решения</b>
<p>Недостаточно времени для реализации Программы. Определенное время заняло разработка управленческих проектов – это уменьшило время для их реализации.</p> <p>Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> <p>Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд</p>	<p>Продолжить реализацию проектов, заложенных в предыдущей Программе развития, сделав корректировку.</p> <p>Разработать критерии для мониторинга качества управленческой деятельности.</p> <p>Инициировать повышение квалификации активных педагогов по программам менеджмента для участия их в управленческой деятельности.</p>

<p>Не все педагоги готовы к внедрению новых инновационных технологий. На это повлияла частичная смена кадрового состава, отсутствие лидеров для участия в управленческой деятельности, недостаточная мотивация.</p> <p>Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо- педагогической деятельности в образовательной модели личностно- ориентированного типа</p>	<p>Организовать работу мобильных групп для решения текущих задач, предоставляя возможность каждому педагогу попробовать себя в роли руководителя группы.</p> <p>Разработать систему мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях - организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в реализации Программы развития</li> <li>• в инновационной деятельности.</li> </ul>
<p>Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДООУ</p>	<p>Использовать принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования проектных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения проектов.</p> <p>Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах.</p>

## 2.Паспорт Программы

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>✓ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р</li> <li>✓ постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г.</li> <li>✓ Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярска до 2030 года</li> <li>✓ Устав МАДОУ № 300</li> <li>✓ Коллективный договор</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>заведующий МАДОУ Т.И.Шуварова  заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Е.И.Браун  заместитель заведующего по АХР Болотова Н.Н  старший воспитатель Е.В.Шепилова  педагог-психолог С.В.Медведева  музыкальный руководитель Ю.Н.Панова  инструктор по физической культуре Н.Г.Воротникова  воспитатель Безруких Н.В.  воспитатель Кошелева О.А.  председатель родительского комитета Михаль Ю.В.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>

Проектные задачи программы	Совершенствовать систему проектного управления через внедрение командного менеджмента, основанного на делегировании полномочий.
----------------------------	---

	<p>Обеспечение качественных изменений образовательного процесса через повышение мотивационной готовности и практической ориентированности педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий.</p> <p>Продолжить работу по созданию современного образовательного процесса через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы произойдут изменения в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовании механизмов управления;</li> <li>- повышении профессиональной компетентности педагогического состава в соответствии со Стандартом педагога, качества образования и воспитания в ДОУ через использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на построение вариативного развивающего образования;</li> <li>- установлении партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей;</li> <li>- рациональном использовании существующего пространства образовательной организации для открытия новых образовательных возможностей;</li> <li>- доступности различных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.</li> </ul>
Сроки реализации	2020 – 2023 гг.
1 этап (подготовительный)	<p>Создание условий для реализации Программы (12.2019 – 05.20)</p> <p>Цель: моделирование нового качественного состояния ДОУ в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p>
2 этап (практический)	<p>Практическая реализация Программы развития (05.2020 – 05.2023)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>
3 этап (аналитический)	<p>Аналитическая оценка достигнутых результатов (05.2025 - 12.2023)</p> <p>Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Элементы риска при реализации Программы	<p>Неготовность коллектива и общественности принять на себя функции самоуправления.</p> <p>Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отток педагогических кадров из-за несоответствия требований к образованию профессионального Стандарта.</p>

	Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.
Источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- расширение услуг дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</li> <li>-число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</li> <li>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категории;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</li> <li>-число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>-оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>-число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;</li> <li>-число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>-удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ;</li> <li>-число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</li> <li>-активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>-высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.</li> </ul>
Контроль над исполнением Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет министерство образования Красноярского края, Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация МАДОУ № 300, педагогический совет, совет трудового коллектива, общее родительское собрание.



Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей коллектива ДОУ является построение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Деятельность нашего ДОУ направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- информационная – владение умением находить, систематизировать и транслировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом мы выделили следующие условия эффективного функционирования образовательного пространства учреждения:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

### **Миссия ДООУ**

1. По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

## **Главные ценности.**

Здоровье, любознательность, детская инициатива, самостоятельность, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Важные понятия, на которые мы опираемся при формулировании Концепции:

- «индивидуальность» - так как новые федеральные стандарты направлены на всестороннее развитие ребенка, развитие его интегративных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- «развитие» — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных;
- «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду мы считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика утверждает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

— уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

— «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

#### **4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательнообразовательного процесса.

Таким образом, современному детскому саду нужен:

- педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

### **5. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Желаемый образ выпускника выглядит следующим образом:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни)
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не ситуационными

желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив МАДОУ № 300 будет стремиться к тому, чтобы выпустить ребенка из стен детского сада физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного детского сада:

- эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- создание принципиально новой инфраструктуры, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;

- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2020 - 2023 гг.

## **7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание и обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Направления деятельности по реализации Программы:

- Организация современного образовательного процесса через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации.
- Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов.
- Разработка системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Создание полноценного образовательного пространства для детей с ОВЗ.
- Организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Организация мониторинга реализации Программы.
- Разработка проекта «Инфраструктурная среда»

Участниками реализации Программы развития МАДОУ № 300 являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.



## 8. Механизм реализации программы развития

Механизм определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы.

Механизмы обеспечения процесса развития учреждения - это специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития МАДОУ № 300 относятся:

- административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности;
- организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;
- информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития;
- кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы;
- маркетинговый: повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития;

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАДОУ № 300. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, либо, по необходимости, в течение учебного года, представляться через Публичный доклад на сайте учреждения и на информационных стендах.

## 9. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития

Проект	Показатели
«Управление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</li> <li>• высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;</li> <li>• разнообразные формы предоставления образовательных услуг,</li> <li>• организация оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности;</li> <li>• создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов;</li> <li>• заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях</li> </ul>
«Современному ребенку – современный педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие педагогов и детей в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.);</li> <li>• разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов);</li> <li>• обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций;</li> <li>• уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия);</li> <li>• состояние социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>• создание информационной базы по направлениям развития личности ребенка;</li> <li>• накопление опыта по организации культурных практик; использование в образовательном процессе детских видов деятельности, создание условий для детской инициативы</li> </ul>

«Современная образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение педагогов применять новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивающая ППС способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов,</li> <li>• педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС в группе и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>• родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> </ul>
-------------------------------------	--

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей качественное дошкольное образование. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов.

## **10. Управление Программой**

### 10.1

**Совершенствовать систему проектного управления через внедрение командного менеджмента, основанного на делегировании полномочий.**

**(проект «Управление»)**

Командный менеджмент – это современный подход, к созданию команд, основанный на совместном участии работников с руководителем в управлении организацией, а также использование руководителем потенциала каждого работника или группы в целом.

Важный признак педагогической команды - рациональное распределение ролей, повышает уровень мобильности педагогической команды, а также степень ее адаптивности к необычным ситуациям. Распределение ролей дает каждому почувствовать свою значимость, что крайне важно, так как команда - это сообщество «равных».

Создание педагогической команды возможно только при наличии демократического стиля управления как доверчивого и равноправного

характера взаимодействия руководителя и подчиненных. Инициативность, активность, творческая самореализация всех субъектов деятельности превращает административное управление в демократическое соуправление, придает ему общественно-государственный характер, формирует личностную ответственность и заинтересованность каждого члена коллектива, а не только руководящего состава. Педагоги при этом действуют эффективно и высокопрофессионально, они поддерживают и уважают друг друга, не игнорируя при этом руководителя.

Задачи проекта:

1. Организовать рефлексивно-аналитическую работу по выделению наиболее эффективных способов управления
2. Разработать **модель управления МАДОУ** как образовательной системы с определенным инфраструктурным устройством.
3. Формировать **корпоративную культуру** как средство повышения имиджа учреждения.
4. Продолжить разработку и реализацию **внутренней системы оценки качества образования** и дальнейшее использование полученных результатов.
5. Повысить **активность субъектов взаимодействия** (родителей, законных представителей), предполагающую интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
6. Продолжать расширять спектр **дополнительных образовательных услуг** с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и привлечения дополнительных внебюджетных средств для улучшения функционирования учреждения.

При использовании данной модели создания управленческой команды в ДОУ необходимо учитывать **риски**, которые могут возникнуть при ее создании:

1. Отсутствие мотивации у коллектива работать в команде.
2. Наличие нескольких лидеров или отсутствие лидера вообще. Для решения данного риска необходимо выявить наличие явного и скрытых лидеров и в зависимости от определения лидера начинать формировать управленческую команду в ДОУ.
3. Непонимание или невосприятие своей роли в команде. Для минимизации этого риска необходимо заранее определить людей,

которые могут выполнять в команде несколько ролей, либо определить тех, кто может этих людей заменить.

4. Отсутствие или несформированность единых коммуникаций, общего языка в команде. Одним из вариантов решения данной проблемы может являться проведение неформальных мероприятий в коллективе, организация совместного отдыха.
5. Наличие несовместимости (физической, психической, социальной). Во избежание возникновения несовместимости необходимо проведение тестов на выявление способностей работать в команде.
6. Отсутствие равенства в команде. Для предотвращения данного риска необходимо обеспечить равенство всех членов команды путем передачи им части полномочий и ответственности за принимаемые командные решения и их выполнение.
7. Отсутствие обратной связи. Для предотвращения данного риска необходимо организовать прием отзывов о проделанной работе команды, организовывать регулярную рефлекссию своей деятельности в команде, которая поможет организовать более эффективную работу команды, не допускать ошибок, сделанных в предыдущей деятельности.
8. Эмоциональное выгорание членов команды. Во избежание риска необходимо своевременно, по мере необходимости обеспечивать отдых членов команды от работы.

## 10.2

**Обеспечить качественные изменения образовательного процесса через повышение мотивационной готовности и практической ориентированности педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий.**

**(проект «Современному ребенку – современный педагог»)**

Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования.

Задачи проекта:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора

совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;

- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в ДООУ, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание творческих групп, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.

### **Ожидаемые результаты**

1. Профессиональный рост педагога.
2. Профессиональная и личностная самореализация педагогов.
3. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.
4. Мотивационная готовность и практическая ориентированность педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий.
5. Проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития.
6. Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

### **Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:**

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

### **Риски:**

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации; низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у педагогов стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

### 10.3

**Продолжить работу по созданию современного образовательного процесса через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации.  
(проект «Современная образовательная среда»)**

Основное направление проекта – рациональное использование различных пространств, которые могут рассматриваться и обустриваться с точки зрения образовательных возможностей для достижения современного качества образования.

#### **Задачи проекта:**

- Разработать и реализовать мини-проект оснащения центра лего-конструирования с целью стимулирующего воздействия на разностороннее развитие ребенка.
- Использовать помещение балкона для создания тематической экспозиции по краеведению в рамках проекта «Мой край любимый»
- Продолжать создание образовательных площадок на территории ДОУ для организации деятельности детей в летний период
- Организация дополнительных финансовых возможностей через:



- участие в грантах;
- расширение комплекса дополнительных образовательных услуг
- Отработать механизм стимулирования участников преобразующей деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рациональное использование помещений ДООУ для образовательной деятельности детей, развитие у них инициативы и самостоятельности в организации своей деятельности
- создание площадок по интересам для организации деятельности детей в летний период
- повышение имиджа учреждения

#### **Риски:**

- недостаточное проявление интереса со стороны коллектива к реализуемым проектам
- недостаточность финансирования

#### **Этапы управление программой**

Этапы	Направления деятельности	Направления работы творческих групп
<p>1 этап - моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>01.2020 – 05.2020</p>	<p>Определение направлений развития ДООУ.</p> <p>Разработка концепции образовательного пространства.</p> <p>Разработка механизмов реализации Программы.</p>	<p>Создание творческих групп по разработке проектов, обозначенных Программой.</p> <p>Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов</p>

<p>2 этап - Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>05.2020 – 05.2023</p>	<p>Реализация проектов.</p>	<p>Разработка критериев для мониторинга качества управленческой деятельности и реализации проектов.</p> <p>Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов.</p>
<p>3 этап - Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>05.2023 – 12.2023</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития</p>	<p>Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.</p>

### **Ожидаемый конечный результат**

Мы предполагаем, что результатом реализации Программы развития будут следующие достижения:

- Перевод управления реализацией Программы на командный менеджмент и проектную деятельность.

- Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях:
  - организации оптимальных условий труда и
  - совершенствование системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
  - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
  - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, частные группы)
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

